

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**Историко-архивный институт
*Кафедра источниковедения***

ЭТНОГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки - **46.03.01. «История»**

Направленность: **«Историческое краеведение»**

Уровень квалификации выпускника - **бакалавр**

Форма обучения –
заочная

РПД адаптирована для лиц с
ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

**Этногеографическая история
России**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

Доктор исторических наук, профессор

В.Б.Жиромская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№__4__ от__17.05.2021_____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Этногеографическая история России» является частью цикла дисциплин учебного плана программы «Историческое краеведение» по направлению подготовки 46.03.01 История, Историческая экология. Дисциплина реализуется кафедрой источниковедения.

Цель дисциплины – дать студентам общее представление об истории этногеографического развития России, тем самым повысив компетентность студентов в вопросах географии, исторической географии, этнологии, демографии, этнодемографии, исторической экологии.

Задачи дисциплины:

- ✦ - сформировать знания об этапах формирования этногеографического пространства России;
 - ✦ - об особенностях миграционных процессов в разные исторические эпохи;
 - ✦ - сформировать знание о движении этносов на территории России во время Первого и Второго Великих переселений народов;
 - ✦ - об особенностях демографического развития разных этносов в прошлом и настоящем;
 - ✦ - сформировать представления о влиянии экологии на уклад жизни, традиции и обычаи различных этносов.
- ✦ **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен использовать специальные знания, полученные в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории	ПК-2.2 Владеет теоретической и методологической базой специальных знаний, полученных в рамках профиля образования, полученных в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории	<i>Знать:</i> этапы формирования этногеографического пространства России; истории расселения различных этносов на территории России; особенностях демографического развития разных этносов в прошлом и настоящем.
ПК-6 - Способен к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-	ПК-6.2. -Знает историко-культурные и историко-краеведческие аспекты информационной деятельности организаций	<i>Уметь:</i> использовать этногеографические знания в профессиональной деятельности, применять методы математического

краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	и учреждений культуры	анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. <i>Владеть:</i> навыками ведения дискуссий по проблемам этногеографической и этнодемографической истории России; навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по этногеографии.
--	-----------------------	--

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этногеографическая история России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: История России, Всеобщая история.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: Регионоведение, Антропология, Мировое и отечественное культурное наследие.

2. Структура дисциплины.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 90 ч. ,

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Се ме ст р	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежу тест ст ач ия	Самост оя тель ста	
			Лек ции	Се мина р	Пра кти чес кие э с се	Ла бо ра то рные э кс п ер им е нт ы			
1	Предмет этногеографической истории России Источники информации. Понятийный аппарат.	2	2	2				20	Собеседование опрос Домашнее задание
2	История формирования этногеографического пространства России.	2	2	6				20	Собеседование опрос Домашнее задание тестирование
3	Особенности демографического развития разных этносов в прошлом и настоящем.	2	2	6				20	Собеседование опрос Домашнее задание тестирование

4	Влияние экологии на особенности развития и жизнедеятельности различных этносов	2	2	2				30	Собеседование опрос Домашнее задание
5	Зачет с оценкой								Зачет с оценкой
	итого:		8	16				90	114

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	№	Содержание
1	Предмет этногеографической истории России. Источники информации.		
		1.1	Предмет и объект изучения этногеографической истории. Зарождение и этапы развития этногеографии и этногеографической истории как науки. Понятийный аппарат.
		1.2	Основные виды источников этногеографической информации. Методы работы с источниками данных о населении.
2	История формирования этногеографического пространства России.		
		2.1	История этнического расселения в Древней и Средневековой Руси.
		2.2	Расселение этносов в Российской империи.
		2.3	География размещения этносов в СССР и современной России.
3	Особенности демографического развития разных этносов в прошлом и настоящем.		
		3.1	Особенности смены исторических типов воспроизводства населения.
		3.2	Характеристика демографического развития российских этносов.

4	Влияние экологии на особенности развития и жизнедеятельности различных этносов		
		4.1	Влияние экологии на уклад жизни, занятия, традиции различных этносов России.
		4.2	Экологические последствия войн и их влияние на жизнедеятельность различных этносов.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	1.1. Предмет и объект изучения этногеографической истории. Зарождение и этапы развития этногеографии и этногеографической истории как науки. Понятийный аппарат.	Лекция 1 Семинар 1	Лекция Развернутая беседа с обсуждением вопросов.
2	1.3. Основные виды источников этногеографической информации. Методы работы с источниками данных о населении	Лекция 1 Семинар 1.	Лекция Развернутая беседа с обсуждением текстов источников. Анализ видеоматериалов.
3	2.1. История этнического расселения в Древней и Средневековой Руси	Лекция 2 Семинар 2	Лекция Развернутая беседа с обсуждением вопросов и тестов. Анализ видеоматериалов
4	2.2. Расселение этносов в Российской империи.	Лекция 2 Семинар 3	Лекция Развернутая беседа с обсуждением вопросов и презентации.

5	2.3 География размещения этносов в СССР и современной России.	Лекция 2 Семинар 4	Лекция Развернутая беседа с обсуждением вопросов и тестов. Анализ видеоматериалов Тестирование.
6	3.1. Особенности смены исторических типов воспроизводства населения в разных регионах мира.	Лекция 3 Семинар 5-6	Лекция Беседа с обсуждением вопросов.
7	3.2. Характеристика демографического развития российских этносов.	Лекция 3 Семинар 7	Лекция Беседа – дискуссия. Анализ видеофрагментов
9	4.1. Влияние экологии на уклад жизни, занятия, традиции различных этносов России.	Лекция 4 Семинар 8	Лекция Беседа с обсуждением вопросов Тестирование Индивидуальный опрос
10	4.1. Экологические последствия войн и их влияние на жизнедеятельность различных этносов.	Лекция 4 Семинар 8	Лекция Беседа с обсуждением вопросов. Беседа-дискуссия.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none"> • опрос • дом. задание (темы 1.1—2.3) • тестирование (темы 1.1—2.3) • дом. задание (темы 3.1—4.4) • тестирование (темы 3.1—4.4) 	1 баллов 1 баллов 1 баллов	8 баллов 6 баллов 20 баллов 6 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачет с оценкой		100 баллов

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине¹

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
---------------	--------------------------------------	---

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

При оценивании *устного опроса* и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балл);
- изложение материала – грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании *домашней работы* учитывается:

- полнота выполненной работы, обоснованность содержания и выводов работы.

При оценивании *тестирования* учитывается:

- Полностью правильный ответ на тестовое задание – 1 балл;
- Частично правильный ответ – 0,5 балла

Промежуточная аттестация (зачет)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа по отдельному вопросу учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-6 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (7-10 баллов);

- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (11-15 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (16-20 баллов).

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Список теоретических вопросов, выносимых на аттестацию (зачет с оценкой)

1. Этногеография. Предмет, объект изучения.
2. Значение этногеографии в жизни современного общества.
3. Место этногеографии в системе научного знания.
4. История становления и развития этногеографии как науки.
5. Основные методы этногеографических исследований.
6. Источниковая база этногеографических исследований
7. Переписи населения как источник этногеографических исследований
8. Археологические и палеоантропологические методы исследований и их применение в этногеографии.
9. Роль этнографических полевых исследований в этногеографии.
10. История изучения этногеографии в России и за рубежом.
11. Этнос как результат исторического процесса. Его структура.
12. Концепции этноса в отечественной и зарубежной науке.
13. Различные виды этнических общностей
14. География расселения этносов в Древней Руси.
15. География расселения этносов в Средневековой Руси.
16. Территориальные изменения Российской империи. Этническая карта.
17. Народы СССР: состав, размещение.
18. Этногеография современной России.
19. Роль миграционных процессов в расселении этносов.
20. Этногеография и демография. Общее и особенное.

21. Основные методы работы с источниками информации по исторической демографии.
22. Воспроизводство населения. Демографические коэффициенты.
23. Исторические типы воспроизводства населения.
24. Особенности демографических процессов (на примере различных российских этносов).
25. Традиции семейно-брачных отношений у различных этносов.
26. Ролевые функции в семье. Проблема домашнего насилия (этнический аспект).
27. Роль природной среды в формировании этносов.
28. Влияние экологии на жизнедеятельность этносов, проживающих на территории Российской Федерации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года" (с изменениями и дополнениями) Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.) <http://www.kremlin.ru/events/president/news/15635>

Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 9 октября 2007 г. № 1351) <http://base.garant.ru/191961/>

Отдел народонаселения ООН United Nations Population Division, данные и публикации, включая World Population Prospects (2004 Revision): <http://www.unpopulation.org>

Фонд по народонаселению ООН United Nations Fund for Population Activities <http://www.unfpa.org/index.htm>

Литература

Основная

Лобжанидзе А.А., Горохов С.А, Заяц Д.В. Этногеография и география религий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / — Изд.2. М. : М. Юрайт. 2019. 203 с.

Лебедева М.М. Проблемы демографии и экологии//Мировая политика: Учебник. – М.:КНОРУС. 2016. С. 155-172.

Медков В.М. Демография [Электронный ресурс] : Учебник. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 683 с. ЭБС «Знаниум».

Население России в XX веке: Исторические очерки. В 3-х тт. М.: РОССПЭН. 2000 - 2012.

Полный исторический атлас России. — М.: АСТ: Астрель, 2010. — 224 с.: [Электронный ресурс]

Проблемы экологической истории окружающей среды. Сборник статей. *Выпуск II. М.: РГГУ. 2020. 576 С.*

Российская империя от истоков до начала XIX века. Очерки социально-политической и экономической истории. М.: Русская панорама, 2011. – 887 с. [Электронный ресурс]

Дополнительная

Акимов А. В. Долгосрочный прогноз численности народонаселения и перспективы цивилизационного взаимодействия / А. В. Акимов // Восток. - 2009. - N 4. - С. 95-110. [Электронный ресурс].

Брук С.И. Население мира. Этнодемографический справочник. — М. :Наука, 1986.-828 с.

Жиромская В.Б. Лекции по демографической истории России XX века. учебное пособие/ В.Б.Жиромская. – М.; Самара: АсГард, 2011.- 173с.

Жиромская В.Б. Демографическая история России в 1930-е гг.: Взгляд в неизвестное. М.; РОССПЭН. 2001. -280 с.

Жиромская В.Б. После революционных бурь: Население России в середине 20-х годов / В. Б. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 199 с.

Кризис института семьи в постиндустриальном обществе: анализ причин и возможности преодоления / [Яновский К. и др.] ; Ин-т экономики переход. периода. - М. : ИЭПП, 2008. - 241 с.

Милов Л.В. Природно-климатический фактор и особенности российского исторического процесса // Вопросы истории. 1992. № 4–5. С. 37-56.

Народонаселение: энциклопедический словарь. - М., 1994. – 639 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Российский государственный гуманитарный университет предоставляет студентам, изучающих дисциплин, доступ к коллекциям баз данных полнотекстовых электронных версий ведущих научных отечественных и зарубежных периодических изданий, в том числе JSTOR, East View, базам данных докторских и магистерских диссертаций ProQuest Dissertations & Theses (PQDT), коллекциям электронных книг от компании Emerald, научной электронной библиотеке eLibrary.ru.

1. <http://www.prb.org/Биопо> по народонаселению *Population Reference Bureau (World population Data Sheet)*
2. www.perepis2002.ru/index.html - Всероссийская перепись населения 2002 г. – Итоги.
3. <http://demoscope.ru> (Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «Демоскоп Weekly»)
4. <http://dmo.econ.msu.ru/demografia> - Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ (Демография России и Российской империи)
5. www.ecoport.ru - Всероссийский Экологический Портал.
6. <http://www.jstor.org> (Архив научных журналов JSTOR (The Scholaria Journal Archive))

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для организаций эффективных занятий предусматривается: проведение части занятий в компьютерном классе, привлечение демонстрационных приборов и мультимедийных средств, учебных фильмов, карт; наличие доски и пр.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

Цель семинарских (практических) занятий заключается в выработке обучающимися:

- навыков самостоятельного и творческого освоения содержания дисциплины,
- критического анализа источников и литературы,
- представлений о современных проблемах демографической истории,
- в готовности выполнить научно-исследовательскую работу по предложенным или выбранным самостоятельно темам.

Задачи семинарских (практических) занятий:

- свободная ориентация обучающихся в библиографии по проблемам теории и методологии научного познания;
- публичное изложение и обсуждение выбранных для специального изучения вопросов;
- применение общеметодологических принципов, законов, категорий в научнопознавательной и практической деятельности в специальных гуманитарных/исторических дисциплинах.

Выбор тем семинарских (практических) занятий определяется с учетом уровня индивидуальной подготовки обучающихся, особенностей их развития, способностей и исследовательских интересов.

Формы проведения семинарских (практических) занятий:

- освоение обучающимися соответствующих тем семинарских (практических) занятий с их последующим обсуждением (просеминар),
- публичное выступление обучающимися с подготовленными контрольными работами с их последующим обсуждением.

9.1. Планы семинарских/ практических/ занятий

Раздел 1. Предмет этногеографической истории России. Источники информации.

Тема № 1.1. Предмет и объект изучения этногеографической истории. Зарождение и этапы развития этногеографии и этногеографической истории как науки.

Понятийный аппарат.

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной научной позиции в области историкоэтногеографических исследований, развить умения работы с историко-демографической информацией, получить навыки работы в малых группах. Форма проведения – обсуждение, устный опрос.

Обсуждаемое содержание.

Этногеография как отрасль знания. Определение предмета изучения этногеографической истории. Система основных понятий. Племя. Народность. Нация. Этнос. Этническая группа. Этнические процессы. Миграционное движение. Жизнедеятельность этносов. Основные этапы становления этногеографической истории как науки. Взаимосвязь этногеографической истории с другими областями знания о населении. Место в системе других наук.

Рекомендуемая литература

1. Лобжанидзе А.А., Горохов С.А, Заяц Д.В. Этногеография и география религий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / — Изд.2. М. : М. Юрайт. 2019. С. 5-20.
2. Брук С.И. Население мира. Этнодемографический справочник. — М. :Наука, 1986.- С. 102-113.
3. Народонаселение. Энциклопед. словарь. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1994. – С. 113-122.

Тема № 1.2. Основные виды источников этногеографической информации. Методы работы с источниками данных о населении.

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной научной позиции в области историкоэтногеографических исследований, развить умения работы с этногеографической информацией, в том числе историко-компаративного анализа, получить навыки работы в малых группах. Форма проведения – обсуждение, устный опрос, тестирование.

Обсуждаемое содержание

Особенности работы с разного типа источниками этногеографической информации. Этнический состав в переписях населения. Археологические и антропологические источники. История становления миграционного учета в России. Регистры в городах России и Западной Европы: историко-компаративный анализ. Методы работы с источниками. Оценка полноты и репрезентативности. Этнические карты. Навыки работы с картографическими источниками.

Рекомендуемая литература

1. Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В. Этногеография и география религий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / — Изд.2. М. : М. Юрайт. 2019. С. 102-113.
2. Полный исторический атлас России. — М.: АСТ: Астрель, 2010. — 224 с.: [Электронный ресурс].
3. Брук С.И. Население мира. Этнодемографический справочник. — М.: Наука, 1986.- С. 102-113.

Раздел 2. История формирования этногеографического пространства России.

Тема № 2.1. История этнического расселения в Древней и Средневековой Руси

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной научной позиции в области историкоэтногеографических исследований, развить умения работы с этногеографической информацией, освоить навыки научного моделирования, получить навыки работы в малых группах. Форма проведения – обсуждение, устный опрос, домашние задания.

Обсуждаемое содержание

Расселение славян. Первое Великое переселение народов. Формирование этногеографического пространства Древней Руси. Внешние и внутренние миграции. Военные походы. Этносы в период формирования Русского государства. Формирование народностей. Изменение границ и этнического состава Российского государства в XVI-XVII вв.

Рекомендуемая литература

1. **Полный исторический атлас России.** — М.: АСТ: Астрель, 2010. [Электронный ресурс] С. 4-42.
2. **Население России в XX веке: Исторические очерки.** В 3-х тт. М.: РОССПЭН. Т.1. 2000. . С. 408-429.
3. **Российская империя** от истоков до начала XIX века. Очерки социально-политической и экономической истории. М.: Русская панорама, 2011. —С. 28-55.
4. **Шпирко С.В.** К вопросу о факторах и этапах сельского расселения средневековой Руси: математическое моделирование пространственного размещения// Проблемы экологической истории окружающей среды. Сборник статей. *Выпуск II. М.: РГГУ. 2020. С. 329 -336.*

Тема № 2.2. Расселение этносов в Российской империи.

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной научной позиции в области историкоэтногеографических исследований, развить умения работы с этногеографической информацией, получить навыки работы в малых группах.

Форма проведения – обсуждение, устный опрос.

Обсуждаемое содержание

Изменение территории и административного деления Российской империи в XVIII-начале XX вв. Освоение новых территорий. Складывание наций. Изменения в расселении этносов. Специфика жизнедеятельности различных этносов. Национально-религиозная государственная политика. Первые этнографические экспедиции.

Рекомендуемая литература

1. **Полный исторический атлас России.** — М.: АСТ: Астрель, 2010. — 224 с.: [Электронный ресурс] . С. 43-140.
2. **Население России в XX веке: Исторические очерки.** В 3-х тт. М.: РОССПЭН. Т.1. 2000. С. 408-429.
3. **Российская империя** от истоков до начала XIX века. Очерки социально-политической и экономической истории. М.: Русская панорама, 2011. [Электронный ресурс]—С. 28-55.

Тема № 2.3. География размещения этносов в СССР и современной России

Цель занятия: *Цель занятия:* усвоить основные понятия темы, развить умения работы с историко-этногеографической информацией, получить навыки работы в малых группах.

Форма проведения – обсуждение, устный опрос, тестирование, терминологический диктант.

Обсуждаемое содержание

Изменение государственных границ. Образование Советской России и СССР. Принципы федерализма. Новое административно-территориальное устройство. Автономные республики, автономные области, автономные (национальные округа) в СССР. Субъекты федерации. РФ. Принципы национальной политики в СССР и в современной России. Современные миграционные процессы. Второе Великое переселение народов. Миграционная политика.

Рекомендуемая литература

1. **Полный исторический атлас России.** — М.: АСТ: Астрель, 2010. — 224 с.: [Электронный ресурс] С.141-188.
2. **Население России в XX веке:** Исторические очерки. В 3-х тт. М.: РОССПЭН. Т. 1. 2000. 113-129, 379-393; Т. 2. 2001. С. 6-13, 353-370; Т.3.кн.1. 2005. С.76-31; Т.3. кн.2. 2011. С. 255-266.
3. **Жиromская В.Б.** Демографическая история России в 1930-е гг.: Взгляд в неизвестное. М.; РОССПЭН. 2001. –С.74-88.

Раздел 3. Особенности демографического развития разных этносов в прошлом и настоящем

Тема № 3.1. Особенности смены исторических типов воспроизводства населения.

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной научной позиции в области историкодемографических исследований, развить умения работы с историко-демографической информацией, освоить навыки историко-генетического и историко-компаративного анализа, получить навыки работы в малых группах.

Форма проведения – обсуждение, устный опрос, домашние задания.

Обсуждаемое содержание

Законы развития народонаселения: теория и история вопроса. Исторические типы воспроизводства населения. Демографические переходы. Смена моделей репродуктивного поведения. Изменения в брачности. Изменение типов семьи.. Изменение режимов рождаемости и смертности. Соотношение эндогенных и экзогенных причин смерти. Демографическое старение. Глобализация процессов демографического развития.

Рекомендуемая литература

1. **Медков В.М.** Демография [Электронный ресурс] : Учебник. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2013. ЭБС «Знаниум».
2. **Медков В. М.** Демографические прогнозы ООН для мира и России / В. М. Медков // Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология. - 2008. - N 1. - С. 135-151.
3. **Акимов А. В.** Долгосрочный прогноз численности народонаселения и перспективы цивилизационного взаимодействия / А. В. Акимов // Восток. - 2009. - N 4. - С. 95-110. [Электронный ресурс].

Тема № 3.2. Характеристика демографического развития российских этносов.

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной научной позиции в области историкоэтногеографических исследований, развить умения работы с этногеографической информацией, освоить навыки научного моделирования, получить навыки работы в малых группах.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Обсуждаемое содержание

Российские этносы в русле глобального демографического развития. Уровень рождаемости и смертности у разных этносов. Особенности моделей брачного поведения. Семейные традиции и обычаи. Ролевые функции в семье у различных этносов. Проблемы домашнего насилия. Отношение к много-и-малодетности. Отношение к разводам. Особенности половозрастной структуры у разных этносов.. Проблема демографической безопасности

Рекомендуемая литература

1. Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года, разработанная на основе Указа Президента Российской

Федерации от 10 января 2000 г. № 24 "О Концепции национальной безопасности Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 2, ст. 170)

2. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.) <http://www.kremlin.ru/events/president/news/15635>
3. <http://demoscope.ru> (Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «Демоскоп Weekly»)
4. <http://dmo.econ.msu.ru/demografia> - Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ (Демография России и Российской империи)
5. **Кризис института семьи в постиндустриальном обществе:** анализ причин и возможности преодоления / [Яновский К. и др.] ; Ин-т экономики переход. периода. - М. : ИЭПП, 2008. –С. 6-152.
6. **Жиromская В.Б.** Население России в середине 20-х годов / В. Б. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. –С. 23-31.

Раздел 4. Влияние экологии на особенности развития и жизнедеятельности различных этносов

Тема № 4.1. Влияние экологии на уклад жизни, занятия, традиции различных этносов России.

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной научной позиции в области этногеографических исследований, развить умения работы с историко-этногеографической информацией, освоить навыки научного моделирования, получить навыки работы в малых группах.

Обсуждаемое содержание

Изменения климата и их последствия для расселения и жизнедеятельности различных этносов на территории России. Природные условия как фактор, определяющий характер занятий и бытовой уклад различных народов.

Рекомендуемая литература

1. **Лебедева М.М.** Проблемы демографии и экологии//Мировая политика: Учебник. – М.:КНОРУС. 2016. С. 155-172.

2. **Милов Л.В.** Природно-климатический фактор и особенности российского исторического процесса // Вопросы истории. 1992. № 4–5. С. 37-56.
3. <http://demoscope.ru> (Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «Демоскоп Weekly»)

Тема № 4.2. Экологические последствия войн и их влияние на жизнедеятельность различных этносов.

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной научной позиции в области историкодемографических исследований, развить умения работы с историко-демографической информацией, освоить навыки научного моделирования, получить навыки работы в малых группах.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Обсуждаемое содержание

Влияние мировых войн и региональных военных конфликтов на жизнедеятельность российских этносов. Военные людские потери. Деформации возрастнополового состава. Экологические последствия войн и их влияние на состояние здоровья.

Рекомендуемая литература

1. **Население России в XX веке:** Исторические очерки. В 3-х тт. М.: Т. 2. 2001. С. 6-13, 115-175, 353-370.
2. **Жиромская В.Б.** Эколого-демографические последствия Великой Отечественной войны // Проблемы экологической истории окружающей среды. Сборник статей. Выпуск II. М.: РГГУ. 2020. С. 550-559.
3. **Жиромская В.Б.** Население России в середине 20-х годов / В. Б. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. –С. 11-31.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы относятся к активным видам учебного процесса. Их цель – глубокое и творческое изучение дисциплин.

При подготовке письменных работ студенты развивают и закрепляют навыки творческого усвоения и использования теоретических положений фундаментальных дисциплин, научной и методической литературы, самостоятельного анализа сложных явлений социальной действительности; вырабатывают способности по глубокому и

всестороннему анализу исследуемой проблематики, учатся систематизировать и грамотно излагать материал, правильно формулировать выводы и давать практические рекомендации.

Непременным условием выполнения письменных работ должна быть максимальная самостоятельность, творческое отношение к делу, активность в поиске материалов и их научной обработке.

Практика подготовки письменных работ требует от магистранта выполнения следующей логической последовательности действий:

- осмысления выбранной (утвержденной) темы (проблемы) и формирование соответствующего замысла;
- поиска и сбора информационных и документальных источников;
- систематизации материалов и выработки плана работы;
- написания текста работы;
- редакционной обработки рукописи, оформления научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При осмыслении (определении замысла письменной работы), важно уяснить:

- какой вид письменной работы готовится;
- какова цель работы, какие основные и частные задачи решаются в ходе ее выполнения; - куда представляется работа (преподавателю, к защите на семинаре, на кафедре);
- какой справочный или иллюстративный материал должен быть представлен.

При поиске и сборе материалов следует руководствоваться принципом оптимального соотношения количества и качества используемых источников, подбирать их в зависимости от поставленной цели и отведенного времени.

При выборе библиографического указателя важно помнить, что они делятся по:

- целям (учетно-регистрационные, информационные, рекомендательные, вспомогательные);
- содержанию (общие, специальные, универсальные, отраслевые);
- времени издания (текущие, ретроспективные, перспективные); - структуре (систематические, предметные, хронологические); - месту издания.

В настоящее время универсальными источниками информации являются компьютерные базы данных.

Определившись с помощью научного руководителя с темой и структурой работы, следует осуществить группировку (разрозненные данные сводятся в удобные таблицы, схемы, тезисы и т.п.) и систематизацию (расположение в определенной последовательности по частям работы) материалов.

Рубрикация (деление) должна отвечать логически сопоставимым элементам (пунктам, параграфам, разделам, главам), отражающим содержание работы.

Написание текста (набор на электронном носителе) – достаточно сложная часть самостоятельной работы. Переписывание и компиляция недопустимы. Текст пишется самостоятельно на основе творческого анализа отобранных материалов.

В завершающей стадии должно быть обеспечено единство стиля изложения, работа не должна восприниматься как совокупность отдельных материалов (информации).

Для того, чтобы сделать работу завершенной логически, возможно использование некоторых технических приемов: выводов в конце глав, вводных и соединяющих фраз, «подчеркиваний», введения дополнительных рубрикаций.

Проверка орфографии и пунктуации является обязательной частью выполнения работы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Этногеографическая история России» является частью цикла дисциплин учебного плана программы «Историческое краеведение» по направлению подготовки 46.03.01 История. Дисциплина реализуется кафедрой источниковедения.

Цель дисциплины – дать студентам общее представление об истории этногеографического развития России, тем самым повысив компетентность студентов в вопросах географии, исторической географии, этнологии, демографии, этнодемографии, исторической экологии.

Задачи дисциплины:

- ✦ - сформировать знания об этапах формирования этногеографического пространства России;
- ✦ - об особенностях миграционных процессов в разные исторические эпохи;
- ✦ - сформировать знание о движении этносов на территории России во время Первого и Второго Великих переселений народов;
- ✦ - об особенностях демографического развития разных этносов в прошлом и настоящем;
- ✦ - сформировать представления о влиянии экологии на уклад жизни, традиции и обычаи различных этносов.
- ✦ научить самостоятельно осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач, связанных с демографической тематикой.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-2 – Способен использовать специальные знания, полученные в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории

ПК-6 - Способен к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать:

- ✦ этапы формирования этногеографического пространства России;
- ✦ истории расселения различных этносов на территории России;
- ✦ особенностях демографического развития разных этносов в прошлом и настоящем.

Уметь:

- ✦ использовать этногеографические знания в профессиональной деятельности,

- применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

Владеть:

- навыками ведения дискуссий по проблемам этногеографической и этнодемографической истории России;
- навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по этногеографии.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетных единицы.